Նախադասության գլխավոր անդամներ

*300. Հարցում արտահայտող բառերի փոխարեն համապատասխան բառեր կամ բառակապակցություններ գրելով՝ նախադասություններ ստացի՛ր:*

Ո՞վ ի՞նչ արեց: **Արեն հեծանիվ վարել սովորեց:**
 Ի՞նչը ի՞նչ եղավ: **Ծառը ծաղկեց:**
 Ովքե՞ր ի՞նչեն անում: **Երեխաները խաղում են**
 Ինչե՞րը ի՞նչ են լինում: **Ծաղիկներ ծակում են:**
 Ո՞վ ո՞վ է: **Ալիսան բուժքույր է:**
 Ի՞նչը ինչպիսի՞ն է: **Շենքը բարձրահարկ է:**

*301. Նախադասության մեջ կետերը փոխարինի՛ր մի բառով, որ երևա, թե ո՞ւմ է վերագրվում ընդգծված հատկանիշը (վերագրել – վրան դնել, ավելացնել, տալ, ընծայել):*

**Աշակերտը** նորից մտախոհ նստեց:
 **Հովազը** բոլորից արագ է վազում:
 **Ընկեր Գրիգորյանը** խիստ ուսուցիչ է:
 **Եղբայրս** իմ մոտ ընկերն է:
 **Սոֆին** կատակասեր ու ժպտերես աղջիկ է:

*302. Ընդգծված բառն ի՞նչ է ցույց տալիս և ի՞նչ հարցի է պատասխանում:*

 *Օրինակ՝*
Երկինքն *անծայրածիր է*: - **Երկինքն ինչպիսի՞ն է:**
Այգում վարդ *բացվեց*: - **Վարդը ի՞նչ եղավ:**
Դու իսկական *երեխա ես*: - **Դու ո՞վ ես:**

 Ճանապարհորդը շատ *հետաքրքրասեր էր*: - **Ճանապարհորդը ի՞նչպիսին է:** Մեր տունը *արևոտ է*: - **Մեր տունը ի՞նչպիսին է:**
 Առավոտյան թռչնակը նորից *երգեց:* - **Թռչունը ի՞նչ արեց:**
 Երեխաների սենյակն *ընդարձակ էր*: - **Սենյակը ի՞նպիսին էր:**
 Վարագույրի հետևում թաքնվածը *ես էի*: - **Թաքնվածը ո՞վ է:**
 Հեռուներից եկած առաջին արագիլը *սա է*: - **Առաջին արագիլը ո՞րն է:**

*303. Կետերի փոխարեն մի բառ գրի՛ր, որն ընդգծված բառի հետ պատասխանի ի՞նչ է անում,* ի՞նչ է լինում, ո՞վ է, ի՞նչ է, ո՞րն է *կամ* ինչպիսի՞ն է *հարցին:*

 *Օրինակ՝*Գայլը *ոռնում է:*Ճռռացողը *դռնակն էր*:
Այգին *դեղին է*:

 Կակաչը **ծաղիկ** *է:*
 Ես **աշակերտ** *եմ*:
 Մտնողը **ընկերս** *է*:
 Կաթիլը **մեծ** *է*:
 Ընկերս **կարճահասակ** *է:*
 Եղանակը **վատն** *է*:
 Իմ ծննդավայրը **Երևանն** *է:*

*304. Նախադասության մեջ կետերի փոխարեն գրի՛ր մի բառ, որն ընդգծված հատկանիշը վերագրի առարկային:* Փուչիկը *գունավոր* **է**:
 Անձրևը *հորդ* **է**:
 Դուք *գեղեցիկ* **եք**:
 Նա *բարի* **է**:
 Կինը *երիտասարդ* **է**:
 Երկինքը *մաքուր* **է**:

*305. Կետերի փոխարեն մի բառ գրի՛ր, որը նախադասության ընդգծված բառին վերագրվող հատկանիշ արտահայտի:*
 *Օրինակ՝*
*Եղնիկը* զգուշավոր է:
*Դու* աշակերտ ես:

*Տերևը* **կանաչ** է:
*Ես* **ֆուտբոլիստ** եմ:
Մեր *բակը* **գեղեցիկ** է:
Ջրի *թագավորությունը* **գեղեցիկ** է:
*Արևը* հսկա **վառ կարմիր** է:
Այս *տարին* **վագրի տարի** է:

*306. Տրված առարկաներին երկուական հատկանիշ վերագրի՛ր: Ստացված նախադասությունների մեջ գրածդ բառը կամ արտահայտությունն ինչպե՞ս կանվանես:*

 *Օրինակ՝*
Օր – Օրը պայծառ է: Օրը մթնեց:

 Նկար, թիթեռ, անտառ, քույր, ճամփորդ:
**Նկար-Նկարը գույնզգույն է: Ստորոգյալ
Նկարը պատռվեց: ստորոգյալ
Թիթեռ-Թիթեռը գեղեցիկ է: ստորոգյալ
Թիթեռը թռավ: ստորոգյալ
Անտառ-Անտաը լայն է: ստորոգյալ**

**Անտառը վառվեց: ստորոգյալ
Քույր-Քույրը դպրոցական է: ստորոգյալ
Քույրը ընկավ:
Ճամփորդ-Ճամփորդը անվախ է: ստորոգյալ
Ճամփորդը ճամփորդում է:**

***307. Փորձիր բացատրել, թե ինչո՞ւ են նախադասությունների մեջ ընդգծված բառերն անվանում ստորոգյալ (ստորոգել — հայտնել, տրամաբանորեն ինչ-որ բան վերագրել առարկային, առարկայի մասին եղածը հաստատել)*:**

 **Վաղուց արդեն սարերը *կանաչ են*:
 Նրա ծիծաղն անգամ *սիրելի է*:
 Արագիլը ճնճղուկի ձագերին *պաշտպանում էր* օձից:
 Արագիլը հավատարիմ *թռչուն է*:
 Այդ թռչունի հայրենիքը մեր բակի *ծառն է*:
 Հորեղբայրը դժվար ճանապարհով *էր եկել*:
 Ցերեկները սովորաբար մի քիչ *քնում է*:
 Ամպերը գունդ-գունդ *կուտակվել էին*:**

*308. Տրված նախադասություններից հերթով բառեր հանի՛ր այնպես, որ ամեն անգամ պահպանվի նախադասությունը:*

 Օրինակ՝

Տիրակալն իր սիրելի անտառի հարազատ խշշոցը հիշեց:
Տիրակալը սիրելի անտառի հարազատ խշշոցը հիշեց:
Տիրակալը սիրելի անտառի խշշոցը հիշեց:
Տիրակալը անտառի խշշոցը հիշեց:
Տիրակալը խշշոցը հիշեց:
Տիրակալը հիշեց:
Հիշեց:

 Ամառային արեգակը շիկացրեց բազմահարկ տների պատերը:
 **Ամառային արեգակը շիկացրեց տների պատերը:
 Ամառային արեգակը շիկացրեց պատերը:
 Արեգակը շիկացրեց պատերը:
 Արեգակը շիկացրեց:
 Շիկացրեց:**
 Հետո այդ հսկայական արձանը տեղափոխեցին գետափ:
 **Հետո այդ արձանը տեղափոխեցին գետափ:
 Հետո արձանը տեղափոխեցին գետափ:
 Հետո տեղափոխեցին գետափ:
 Հետո տեղափոխեցին:
 Տեղափոխեցին:**
 Հռչակավոր ճարտարապետի հանճարը միայն ճարտարապետությամբ չսահմանափակվեց:
 **Հրչակավոր ճարտարապետի հանճարը ճարտարապետությամբ չսահմանափակվեց:
 Հրչակավոր ճարտարապետի հանճարը չսահմանափակվեց:
 Հրչակավոր հանչարը չսահմանափակվեց:
 Հրչակավորը չսահմանափակվեց:
 Չսահմանափակվեց:** Սերունդները երկար հիշեցին նաև այդ մեծ գիտնականին:
 **Սերունդները երկար հիշեցին այդ մեծ գիտնականին:
 Սերունդները երկար հիշեցին մեծ գիտնականին:
 Սերունդները հիշեցին մեծ գիտնականին:
 Սերունդները հիշեցին գիտնականին:
 Սերունդները հիշեցին:
 Հիշեցին:**
 Աշխարհը հնազանդորեն փռվեց Ալեքսանդրի ձիու ոտքերի առաջ:
 **Աշխարհը հնազանդորեն փռվեց Ալեքսանդրի ձիու առաջ:
 Աշխարհը հնազանդորեն փռվեց Ալեքսանրի առաջ:
 Աշխարհը փռվեց Ալեքսանդրի առաջ:
 Աշխարհը փռվեց առաջ:
 Աշխարհը փռվեց:
 Փռվեց:**

*309. Յուրաքանչյուր նախադասության մեջ թո՛ղ այնպիսի մի բառ, որ նախադասությունը պահպանվի*:

 Դու շատ հեռվից եկար:
 **Եկար**
 Մենք արդեն հուսահատ սպասում էինք:
 **Սպասում էինք:**
 Դուք պայմանը մոռացե՞լ էիք:
 **Մոռացե՞լ էիք:**
 Ի՜նչ լավ ժամանակ հասար:?
 Անտա՛ռ, ուրա՛խ խշշա աշնան քամուց:
 **Խշշա:**
 Նա քեզ կանչում է:
 **Կանչում է:**
 Դու ինչո՞ւ չես լսում:
 **Չես:**

*310. Մի բառանի նախադասություններ դարձրո՛ւ:*

 Այդ օրը մենք բարձրացանք որսասար-**Բարձրացանք**: Հոգնած, ծանր-ծանր հասանք բացատին-**Հասանք**: Նստեցինք ստվերում՝ փոքր-ինչ շունչ առնելու-**Նստեցինք**: Եվ հանկարծ նույն տեղում նորից տեսանք քեռի Թորոսին-**Տեսանք**: Մենք չխանգարեցինք մեր բարեկամին՝ Թորոսին-**Չխանգարեցինք**: Անխոս սպասեցինք նրա շրջվելուն-**Սպասեցինք**:

*311. Ամեն անգամ հանելով տրված նախադասության բառերից մեկը՝ ստացիր նոր նախադասություն: Ո՞ր բառը հանելիս նախադասություն չստացվեց*:

 Ձիո՛ւկս, դու կռահեցիր իմ թաքուն ցանկությունը:
 Դ**ու կռահեցիր իմ թաքուն ցանկությունը:
 Կռահեցիր իմ թաքուն ցանկությունը:
 Կռահեցիր իմ թաքուն:**

***312. Ստորոգյալն ինչո՞ւ է նախադասության* գլխավոր *անդամ*:**
Որովհետև առանց ստորոգյալ նախադասություն չի լինում:

*313. Փակագծում տրված գոյականները եզակի կամ հոգնակի ձևով գրի՛ր (պահանջվող ձևն ինչպե՞ս գտար):*

 (Շունը, շները) հաչում են, **հաչում է:**
 (Մարդ, մարդիկ) անցավ, **անցնում են:**
 (Մեքենան, մեքենաները) սլանում էր, **սլանում են:**
 (Ընկերդ, ընկերներդ) կանչեցի՞ն, **կանչե՞ց:**

*314. Փակագծում տրված գոյականները եզակի կամ հոգնակի ձևով գրի՛ր (պահանջվող ձևն ինչպե՞ս գտար)*:

 Երբ (**շոգ**, շոգեր) է լինում, (**փիղը**, փղերը) կնճիթով վերից վար ջրում է իրեն, հետո էլ ավազ է ցանում վրան, իբրև սրբիչ: (Փիղը, **փղերը**) հոտերով են շրջում: Նրանց առաջնորդում է ծեր ու իմաստուն (**փիղը**, փղերը): Հոտոտելիս (նա, **նրանք**) բարձրացնում են կնճիթները: Իսկ հենց որ (կնճիթը, **կնճիթները**) թշնամու հոտ են առնում, նրանց (տերն, **տերերն**) անաղմուկ հեռանում, ասես գետնի տակն են անցնում: Այդ վիթխարի, ուժեղ (կենդանին. **կենդանիները**) ոչ մի թշնամի չունի, բացի մարդուց:

*315. Փակագծում տրված գոյականները եզակի կամ հոգնակի ձևով գրի՛ր (պահանջվող ձևն ինչպե՞ս գտար):*

 (Տղա-**տղաներ**) համարձակ առաջ եկավ: (Օր-**օրեր**) ամառանոցում արագ ու հետաքրքիր են անցնում: Ծովափի ժայռերին թառել են սպիտակ (թռչուն-**թռչուններ**): (Ոստիկան-**ոստիկաններ**) այդ տանը մի իսկական գազանանոց հայտնաբերեցին: (Մարդ-**Մարդիկ**) կարող են հիսուն ձևով «այո» ասել, բայց այդ բառի գրության միայն մեկ (ձև-**ձևեր**) կա: Այդ լճի (ջուր-**ջրերը**) երբեք չի սառչում: Մաքուր, անձրևից դեռ թաց (փողոց-**փողոցներ**) դատարկ էր: Հավանաբար (մարդ-**մարիկ**) քնած էին:

*316. Փակագծում տրված բայերը եզակի կամ հոգնակի ձևով գրի՛ր (ո՞ր դեպքում հոգնակի գրեցիր):*

 Փղի համար կնճիթը շատ կարևոր (**է**, են): Նա դրանով (**է**, են) ուտում ու խմում: Ձագը մոր ետևից վազում (**է**, են)՝ կնճիթով նրա պոչը բռնած: Փիղ ծնողները կնճիթով «ապտակում» (է, **են**) չարաճճի ձագուկին, որը սովորաբար փոքր ավտոբուսի չափ (**է**, են) լինում:

 Երբ փիղն ընկնում (**է**, են) փոսը կամ խճճվում թակարդում, մյուս փղերը մեկնում (է, **են**) կնճիթներն ու նրան օգնում (է, **են**): Փիղն առանց կնճիթի (**չի**, չեն) կարող ապրել, բայց աֆրիկյան սավաննաներում հանդիպել (է, **են**) կնճիթից զրկված փղեր: Այդպիսի փղերին ընկերներն (է, **են**) կերակրում: Փղերն իրենց վիրավոր կամ հիվանդ ընկերոջը (չի, **չեն**) լքում:
 Վաղուց ի վեր Հնդկաստանում փիղն ու մարդը բարեկամություն (է, **են**) անում: Խելացի ու հասկացող կենդանիները ոչ միայն ծանր աշխատանք (է, **են**) անում ու կատարում մարդու հանձնարարությունները, այլև, որպես հոգատար դայակներ, խնամում (է, **են**) երեխաներին: Պապը, հայրն ու թոռը կարող (է, **են**) նույն փղի «սաները» լինել. չէ՞ որ փղերը երկար (է, **են**) ապրում՝ յոթանասունից ութսուն տարի:

*317. Կետերը փոխարինի՛ր ո՞վ հարցին պատասխանող բառով, որը դեմքով ու թվով համաձայնի ստորոգյալին (բային): Դեմքով ու թվով ստորոգյալի հետ համաձայնող անդամին ի՞նչ անուն կտաս*:

 **Մարզիկ** (ո՞վ) առայժմ մրցակից չունես:
 Բայց **աղջիկը** (ո՞վ) շուտով կհայտնվի:
 **Ես** (ո՞վ) ամեն ինչ արել եմ նրա գալուստն արագացնելու համար:
 Առանց արժանի մրցակցի **դու** (ո՞վ) չես կարող ավելի ուժեղ ու համարձակ դառնալ:
 **Արսենն է** (ո՞վ) է լինելու քո օգնականը:
 **Դու** (ո՞վ) էլ, իհարկե, նրա՛ն ես օգնելու:

*318. Փակագծում տրված բայերը եզակի կամ հոգնակի ձևով գրի՞ր (պահանջվող ձևն ինչպե՞ս գտար):* Մեր աղմկոտ, ուրախ փողոցի երեխաները երբեմն ծաղրել (էր, **էին**) նրան: Նա ինչ-որ փորձարարական արհեստանոցում աշակերտ (**էր**, էին): Ես (**գիտեի**, գիտեինք), որ նա այնտեղից հաճախ զանազան լուծույթներ ու փոշիներ (**էր**, էին) բերում ու ինչ-որ փորձեր անում՝ մրոտելով տատիկի տունը: Երբեմն էլ մենք խնդրում (էի, **էինք**), որ նա իր փորձերը մեզ էլ (**ցուցադրի**, ցուցադրեն):